*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2024/2025, 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju człowieka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, semestr 2; II rok, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Wańczyk-Welc, dr Małgorzata Marmola, dr Katarzyna Tomaszek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 3 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) - egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z „Wprowadzenia do psychologii”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie studentom problemów, zadań i obszarów współczesnej psychologii rozwoju człowieka |
| C2 | uświadomienie wielości i złożoność czynników rozwoju psychicznego oraz ich praktycznych konsekwencji |
| C3 | omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka, w odniesieniu do osób w różnym wieku |
| C4 | zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju człowieka, ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie, w odniesieniu do osób w różnym wieku |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w pogłębionym stopniu zna i rozumie specyfikę języka naukowego psychologii rozwojowej, terminologię używaną w dziale psychologii rozwojowej oraz jej zastosowanie | K\_W01 |
| EK\_02 | w pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie psychologii rozwoju człowieka | K\_W02 |
| EK\_03 | w pogłębionym stopniu zna i rozumie mechanizmy rozwoju człowieka w cyklu życia ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki różnych faz rozwoju człowieka | K\_W06 |
| EK\_04 | potrafi wyszukiwać i przetwarzać złożoną wiedzę na temat rozwoju człowieka i wykorzystywać ją w rozwiązywaniu problemów rozwojowych osób na różnych etapach rozwoju | K\_U01 |
| EK\_05 | potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej oraz zastosować ją do wyjaśniania zachowań człowieka na określonym etapie rozwoju i/lub w odniesieniu do określonego obszaru rozwojowego | K\_U04 |
| EK\_06 | potrafi dokonać charakterystyki danego okresu rozwoju i/lub obszaru rozwoju człowieka z uwzględnieniem wskaźników zmian rozwojowych i właściwości rozwoju, aby określić obszary problemów rozwojowych i wdrożyć oddziaływania wspierające rozwój | K\_U05 |
| EK\_07 | rozumiejąc rolę psychoedukacji potrafi wytłumaczyć na czym polega istota i prawidłowy rozwój młodzieży i dorosłym, w tym szczególnie rodzicom, nauczycielom lub innym specjalistom, a także wskazać czynniki je warunkujące rozwój prawidłowy i czynniki ryzyka | K\_U11 |
| EK\_08 | jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy na temat rozwoju człowieka, zachowuje rezerwę i ostrożność w orzekaniu o normatywnym charakterze rozwoju człowieka, ma świadomość roli samorozwoju i samokształcenia w poszerzaniu wiedzy o rozwoju człowieka | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja rozwoju. |
| Sposoby ujmowania człowieka w rozwoju. PBŻL. |
| Istota dzieciństwa – perspektywa historyczna. |
| Przedmiot, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej. |
| Podstawowe sposoby mierzenia rozwoju. |
| Metody badań psychologii rozwojowej. Przykłady badań. |
| Właściwości rozwoju i najważniejsze pojęcia dotyczące rozwoju. |
| Zmiana rozwojowa. Rodzaje zmian rozwojowych. |
| Mechanizmy zmiany rozwojowej. |
| Prawa rządzące rozwojem, zasady i prawidłowości rozwojowe. |
| Problem stadialności w rozwoju. Porządkujący podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. |
| Podstawowe pytania psychologii rozwoju człowieka. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe – m.in. E. Eriksona, J. Piaget, J. Bowlby, Z. Freud, L. Wygotsky, L. Kohlberg, R. Havighurst, D. Levinson. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w problematykę stadiów rozwojowych. Podanie zasad organizacji pracy na zajęciach. Linia życia. |
| Okres prenatalny. Charakterystyka rozwoju dziecka w poszczególnych trymestrach ciąży. Geny i teratogenny w rozwoju prenatalnym. |
| Faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. |
| Wiek niemowlęcy. Rozwój motoryczny – motoryka duża i mała. Myślenie sensoryczno-motoryczne. Stałość przedmiotu. Rozwój emocjonalny. Znaczenie relacji z opiekunami – fazy rozwoju więzi i wzorce przywiązania. Zaburzenia przywiązania. |
| Wiek poniemowlęcy. Rozwój motoryczny. Zmiany rozwojowe procesów poznawczych. Rozwój mowy. Tożsamość i autonomia dziecka. Znaczenie rozwoju społecznego. Lęki okresu dzieciństwa. |
| Wiek przedszkolny. Stadium przedoperacyjne w myśleniu. Adaptacja dziecka do przedszkola. Rozwój emocjonalno-społeczny. Zabawy w wieku przedszkolnym. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. |
| Wiek szkolny. Operacje konkretne w myśleniu. Rozwój emocji i uczuć dziecka w wieku szkolnym. Rola ucznia/ uczennicy. Media elektroniczne i ich rola w rozwoju. |
| Adolescencja. Skok pokwitaniowy. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. Dojrzewanie psychoseksualne. Kryzys tożsamości i jego rozwiązanie. Bunt dorastania. |
| Wczesna dorosłość. Wchodzenie w dorosłość – podejmowanie nowych ról rodzinnych i zawodowych. Myślenie postformalne. Miłość w związkach. |
| Środkowa dorosłość. Stabilizacja w rolach. Kryzys połowy życia. |
| Późna dorosłość. Adaptacja do starzenia się i starości. Bilans życia. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, rozwiązywanie zadań, dyskusja).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin, kolokwium | w., ćw. |
| EK\_ 02 | egzamin, kolokwium, referat, zadania | w., ćw. |
| EK\_03 | egzamin, kolokwium, referat, zadania | w., ćw. |
| EK\_04 | egzamin, kolokwium, referat, zadania, praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| EK\_05 | egzamin, kolokwium, referat, zadania, praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| EK\_06 | zadania, referat, zadania, praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_06 | zadania, praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwiów zaliczeniowych, analiza jakościowa referatu na zadany temat, analiza jakościowa wykonania zadanego zadania, analiza jakościowa pracy diagnostycznej (do wyboru: obserwacja rozwoju dziecka; tożsamość i cele życiowe adolescenta; kryzys wieku średniego, bilans życia seniora).  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach,  - udział w egzaminie. | 4  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwiów  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie referatu  - napisanie pracy pisemnej (praca diagnostyczna)  - wykonywanie zadanych zadań | 30  30  30  15  40  30 |
| SUMA GODZIN | 300 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 12 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP. Trempała, J. (2018). *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Hoffman, M.L. (2006). *Empatia i rozwój moralny*. Gdańsk: GWP.  Louis, J.P., McDonald-Louis, K. (2017). *Mały człowiek, wielkie potrzeby. Jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka*. Gdańsk: GWP.  Piaget, J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN.  Oleszkowicz, A. (2006). *Bunt dorastania. Uwarunkowania. Formy. Skutki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.  Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2013). *Psychologia dorastania*. Warszawa: PWN.  Oleś, P. K. (2014). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: PWN.  Rapee, R. M., Wingall, A., Spence, S. H., Cobham, V., Lyneham, H. (2017). *Lęk u dzieci. Poradnik z ćwiczeniami*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Schaffer, H.R. (2014). *Psychologia dziecka.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Steuden, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN.  Taylor, Ch. (2019). *Zaburzenia przywiązania w dzieci i młodzieży*. Sopot; GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej